

利用爱国主义题材提高学生的素质*

杜 芑

(广州市西关培英中学, 广州 510150)

摘 要: 列宁说:“爱国主义就是千百年来巩固起来的对自己的祖国的一种深厚的感情。”这种感情是一种巨大的精神力量。历史有着爱国主义教育最丰富生动的素材,爱国主义是历史教育的永恒主题。我国教育改革的根本目的是提高民族素质。在历史学科中进行潜移默化的爱国主义教育是实现这个目标的切实可行的措施,也是历史教学的中心环节。

关键词: 爱国主义; 素质教育

中图分类号: G623.41 **文献标识码:** A **文章编号:** 0529-6579 (2001) S2-0135-03

素质是人在长期实践活动过程中形成的特定的心理特性。人的素质关系到国家民族的兴亡。我国教育改革的根本目的是提高民族素质。在历史学科中,潜移默化的爱国主义教育是实现智能化教育、把传统教育的知识型转化为现代化的素质型这个目标的切实可行的措施,也是历史教学的中心环节。

爱国主义就是千百年来固定下来的对祖国的一种最深厚的感情,是民族的凝聚力和向心力,是一个民族的脊梁。一个民族发扬了爱国主义精神,就可以战胜困难,赢来民族的兴旺,国家的繁荣。对每一个人来说,富有爱国热忱是献身祖国和成就事业的精神动力。那么,如何利用现有的历史资料开展爱国主义教育、达到提高学生素质的目的呢?下面从4个方面对这一问题作一分析。

1 充分利用爱国主义素材对学生进行教育,达到掌握基础知识升华思想,发展智能,提高素质的目的

国家选拔人才倾向于注重人的智能,智能是联结升学与素质纽带。因此,提高智能是提高升学机会,提高学生素质的关键,是教学中的一个中心环节。教学中更应重视观念的更新,模式的突破,方法的改进,把课本中爱国主义题材有机地与全面提高学生的素质结合起来。

在历史教材中,留下许多可歌可泣的英雄事迹的记载。诸如黄花岗起义的勇士们,希波战争马拉松战役中的雅典勇士,英法百年战争中法国女英雄贞德,美国独立战争的华盛顿,法国资产阶

级革命的义勇军,以及反帝反法西斯战争中的胡志明、甘地、金日成等,这些人物及由此组成的一幅幅生动画面,均是开展爱国主义教育的生动题材,至于四位革命导师,则以他们的言行及崇高的品德为我们树立了光辉榜样,因此,必须充分利用这些题材,激发学生去实践先人的行为。这一过程本身就是一种内化的过程,由此得到的是思想的升华,这便是我们在素质教育中所需要达到的高尚的爱国情操及远大的理想目标。

2 对中外史实进行比较,增强学生的自豪感和自尊心,建立学生对国家、社会的责任感

我们的祖国是世界上四大文明古国之一,几千年来始终没有中断或停止过,跟世界上其他三个文明古国相比,中国历史的这个特点是十分突出的。埃及进入奴隶社会早于中国,但它先后被波斯、罗马和阿拉伯帝国征服过,埃及的文化也被阿拉伯文化代替;古代印度长期处于分裂状态,近代又曾沦为英国的殖民地而失去独立的地位,古印度本民族文字记载的历史早已散失殆尽;两河流域的主权几经易手,巴比伦这个国家的名称也已在历史上消失了。世界上多少古文明衰落了、中断了,但中华民族的文化,带着她自己独特的风格,一个高峰接着一个高峰,直到如今,仍是前进不息!近代,中国遭到百余年的凌辱,原因是生产力落后,我们为此付出沉重的代价。到现在,中国正以崭新的面貌屹立于世界民族之林。讲清这些道理,使学生认识到社会充满竞争,要学会竞争,优化自我,在竞争中立于不

* 收稿日期: 2001-07-30; 作者简介: 杜 芑 (1973-), 女, 中教二级。

败之地,为中华的腾飞而努力。

把中国文化与欧洲文化相比较,不难发现中国文化在世界历史中的突出地位。古希腊是欧洲文明的发源地,相应地在中国春秋、战国时期也有高度发达的文化成就。欧洲随后有罗马文化的繁荣,但随奴隶制丧钟的敲响,代之而起的是近千年的中世纪教会黑暗统治时期,而中国的秦汉文化向前发展其至达到颠峰。600年前的郑和远航,无论从时间之早、人数之多、规模之大、航程之远等,都远远领先于世界上最著名的航海家哥伦布和达伽马等人的航海活动。张衡发明地动仪,沈括发现地磁偏角,郭守敬对地球公转的精确计算等等,许许多多古代中国的科技成就,都远比欧洲同类项目的发明、发现要早几百年、甚至千余年。当我们告诉学生这些历史史实时,一种对祖国的骄傲,一种奋发图强,继承先辈、要为祖国和人类做出贡献的向上之心,便能在学生心里油然而生。

中国在科学技术上的成就是更闻名世界。中国是世界上最早发明造纸术的国家,后来中国的造纸术传播到世界各地。在此之前,日本、朝鲜都用简和帛来书写,埃及用的是“纸草”,欧洲则用羊皮纸。中国造纸术的传播,对世界文化的交流和发展作出了伟大贡献。到宋朝时臻于完善的中国三大发明——火药、罗盘针、印刷术,在南宋和元朝时先后传入阿拉伯,并经过阿拉伯传入欧洲,大大促进了欧洲资本主义的发展。但是,近代中国显得落后了,英国殖民者用中国发明的火药打开了中国的大门……在激发学生自尊心、自豪感的同时,又会使他们看到自己的不足,感到现实的差距和自身的责任,积极吸收“一切文明成果”,迅速发展我们的建设事业。这是教学中提高学生对理想、责任认识的有力事实,是素质教育发展的目的。

3 爱国传统代代相传,美丑对照,树立学生健康、向上的世界观

怎样对待国家的命运?如何对待人民的利益?自古以来便有两种截然不同的态度。有万众景仰的民族英雄,也有千夫所指的民族败类;有舍身殉国的铮铮英烈,也有丧权辱国的卖国奸佞。在中国近代史上,形成鲜明对比的事例不胜枚举。鸦片战争中,一方面以林则徐、邓廷桢、关天培等爱国将领和三元里人民为代表,他们在

侵略者面前奋起反抗,有的为国捐躯;一方面以道光皇帝、琦善、奕山为代表,他们不顾人民和国家的利益,屈辱妥协,祸国殃民。中法战争中,一方面是老将冯子材以及黑旗军的奋勇抵抗;一方面是李鸿章的“不许轻言战争”的投降嘴脸,导致了中国不败而败,法国不胜而胜的奇怪结局。甲午中日战争中,一方面有左宝贵、邓世昌、丁汝昌等爱国官兵的浴血奋战,壮烈牺牲;一方面也有叶志超、卫汝贵等人的贪生怕死,临阵脱逃。当割地狂潮叠起,中国面临被瓜分危机时,一方面有维新派的变法图强,义和团的浴血奋战,革命派的抛头颅、洒热血;一方面却是慈禧太后与顽固派“宁可亡国,不可变法”、“量中华之物力,结与国之欢心”的守旧媚外,袁世凯的窃国称帝,出卖祖国。这是何等鲜明的美与丑的对照!采用对照衬托的方法,充分发挥情感教学的作用,激发学生的阶级仇、民族恨,可以使学生的立场更加鲜明,爱憎分明。从爱国还是卖国这两种不同态度中,学生将会判断谁该奉为楷模,谁该受到唾弃!在青少年学生中,这样的一种是非爱憎,经过长期的熏陶,潜移默化,对他们形成健康、向上的世界观将产生深远的影响。这是进行素质教育的重要一环。

4 中国共产党为中国人民的爱国主义传统注入了新血液

20世纪初期,中国的上空满天乌云,一片黑暗。但是我们要告诉学生:莫悲伤,别失望。正当满天乌云翻滚、一片黑暗的时候,中国革命胜利的曙光已经出现!因为,中国的无产阶级已经壮大,马克思主义随着十月革命的炮响传到了中国。“五四”运动后,马克思主义和中国革命运动相结合,伟大的中国共产党诞生了。从此以后,中国革命的面貌焕然一新,中国人民的革命走上了胜利的道路。一部中国近代史,同时也就是一部中国近代的爱国运动史。把这一段历史的内在联系贯穿起来,把基本线索整理出来,把历史发展的规律性、必然性揭示出来,学生有了一个宏观的认识,就比较容易理解,中国人民经过了不得100多年的流血牺牲,从多次的失败教训之中,终于找到了一条真理,那就是“只有社会主义才能救中国!”“没有共产党,就没有新中国!”学生可以从历史发展的规律中坚定信念:共产党的领导,社会主义的方向是经过血与火的

战斗总结得出的结论,是历史发展的必然。尽管有过失误,但方向是明确的,前途是光明的。

5 立足本国,放眼世界,将爱国主义精神运用于实际当中

今天,改革象一股不可抵抗的洪流,涌向世界各地,作为一个真正的爱国者,应具备立足本国国情,放眼世界,向其他国家人民学习,为我们的现代化建设服务,特别是在市场经济大潮中,更应加强自身的修养和提高素质。如何教育学生加深对改革开放政策的理解,在任何情况下不能以牺牲集体、国家利益为代价达到个人的目的,区别现阶段市场经济的发展与西方资本主义强盗式发展的不同。爱国主义题材可以对学生进行文化传统、价值观念、道德情操、性格取向的教育,

使学生认识到我国的辉煌一面,又意识到自己的不足,扬长避短,促进经济的发展,激发他们为祖国美好未来而奋斗,达到我们的教育目的。

清龚自珍说:“灭人之国,必先去其史;败人之纲纪,必先 去其史;……夷人之祖宗,必先去其史。”反过来说,我们今天加强历史教学,就必须要向学生进行爱国主义教育。在充满竞争的时代,素质教育的成败关系到民族的兴衰。坚持四项基本原则,贯彻党的教育方针,把爱国主义教育作为提高学生素质的重要课题来抓,把升学选拔人才建立在提高素质的基础上,注入爱国主义的丰富思想内涵,使学生的主体能动性、创造性得到发挥,这是我们所要培养的 21 世纪人才的目标。