

终身教育与图书馆发展之我见^{*}

茹 晓 明

(四川理工学院(自贡师专校区)图书馆, 四川自贡 643000)

摘 要: 终身教育的产生、发展; 信息素质教育是终身教育的基础; 图书馆的生存、发展需要信息需求; 终身教育离不开信息需求; 图书馆的教育职能成为终身教育的可靠保证; 图书馆的可持续性、发展的最终目标。

关键词: 终身教育; 信息素质; 图书馆的生存发展; 教育职能; 可持续性; 最终目标

中图分类号: G250 **文献标识码:** A **文章编号:** 0529-6579 (2003) S2-0257-04

当一国综合国力的增强越来越依赖于科学技术的进步和教育的发展之时, 继续教育迅速成长为一支生力军。邓小平同志曾指出: “教育是一个民族最根本的事业。” 继续教育则是民族振兴、科技崛起最具潜力的新兴文化产业。美联储主席艾伦格林斯潘不久前曾就终身教育畅谈己见, 特别强调: 学习要成为终身行为。他认为, 在这个技术化程度越来越高的社会里, 国家的教育体制必须能够帮助劳动者迎接新挑战。

在我国, 继续教育在各行各业已被提到重要的议事日程; 在国家的总体发展战略里, 也被列为国家可持续发展的、潜在的、保障性因素之一。“终身教育” 的出现, 是人类发展到一定阶段的必然产物, 是人类的需要。它的这种需要离不开图书馆, 并将推动其发展。图书馆也将成为“终身教育” 的坚实基础。

1 终身教育的产生及发展

终身教育是第二次世界大战后现代科学技术迅猛发展时代背景下的产物。它产生于上世纪 50 年代, 到 60 年代初逐渐形成了一种国际教育思潮。终身教育是本世纪 50 年代初法国人 P· 伦格兰德第一次提出的教育概念。他是联合国教育、科学文化组织终身教育局局长。《终身教育》引论, 是他的终身教育代表作。1965 年联合国教科文组织、国际成人教育促进委员会讨论了他的终身教育提案, 得到许多国家赞同, 此后, 终身教育思想就成为很多国家实行教育的一个指导方针。

关于终身教育研究的对策和内容, 认识上是不统一的。一般认为有两种含义: 一种含义是沿着时间顺序的垂直维度的统一, 即一个从生到死的一生

中所受的教育统一, 包括从事前期到老年期所受的各级各类教育的统一; 另一种含义是在空间断面上的水平维的统一, 即个人与整个社会的教育的统一, 就是首先要明确区分家庭教育、学校教育和社会教育等各教育领域的范围与作用, 然后统筹编排这些相辅相成的教育体系, 使其一体化。所以, 终身教育理论的重要出发点在于把时间和空间上分教的教育有机统一起来。但较为普遍的观点和认识是“为了帮助个人完成终身学习”, “人们在一生中所受到的各种培养的总和”。他包括教育体系的各个阶段和多种方式, 既有学校教育, 又有社会教育; 既有正规教育, 也有非正规教育。数百年来, 社会把个人的生活分为两半, 前半生受教育, 后半生工作, 这是缺乏科学根据的。应该用终身教育打破封闭式、分割式的教育体系和制度, 打破学校教育与社会职业教育、正规教育与非正规教育、青少年教育与成人教育互不相通的状况。教育应该是个人一生中连续不断地学习的过程。

终身教育所以会产生, 是因为随着生产的发展和科学技术的进步, 科学在生产中得到了更加广泛的作用, 这就使物质生产领域中生产技术性质、生产组织形式、劳动市场结构和劳动的性质以及社会生活发生了急剧的变化。这种变化使社会出现了新的产业结构、技术结构, 使劳动力就业结构发生变化, 并加速了劳动的变换和职业的流动性。因此要求改革教育体制、学校制度, 扩大教育的概念, 施行终身教育。也就是说, 教育不仅要授予学生走向社会所需要的知识, 而且要以终身教育思想为指导, 发展学生继续学习的能力, 以便将来走出学校大门以后能够不断地获取新的知识技能, 同时成年人也需要继续学习, 在学习中去获得新的知识、技

^{*} 收稿日期: 2003-09-22

作者简介: 茹晓明 (1963 年生), 女, 主任科员。

能,才能适应现代社会的迅速变化。终身教育把人的发展扩大理解为从学前期的全部过程,并以为老年期是成熟期。因此,终身教育理论不仅是适应高龄化社会的教育理论,而且批判了现代僵化的学校教育。

近年来,终身教育发展很快,有关终身教育的著作除 1970 年伦格兰德的《终身教育引论》外,还有 1972 年联合国教科文组织出版的国际教育发展委员会的报告《学会生存——教育世界的今天和明天》,1978 年 A·J·克罗普利与 R·H·代夫合著的《终身教育与教师训练》。联合国 ISO 成人教育局局长让·保罗朗格曾系统地提出了终身教育理论。他认为,教育应该是一个人从生到死整个生涯中继续着的过程;他还提出把教育和社会发展统一起来进行规划,在终身教育体系的发展中逐步建立起一个“学习的社会”。而这个“学习的社会”、“继续着的过程”是离不开图书馆的。

2 信息素质教育的发展

“信息素质”一词最早是由美国信息产生协会主席 Paul Zowski 在 1974 年给美国政府的报告中提出的。他认为信息素质是人们在工作中运行信息、学习信息技术、利用信息解决问题的能力。信息素质能力较强的人知道如何学习,因此他们了解知识是怎样组成的,知道如何找到信息。他们能终生学习,因为他们能够发现所有与自己职责相关的或决策所需的信息。美国大学与研究图书馆协会认为:信息素质是一系列有关个人能意识到信息需要并能找到、评价和有效利用所需信息的能力。信息素质是构成终生学习的基础,是各门学科、所有学习环境和所有不同层次教育的基本因素之一。信息素质可分为:工具素质、资源素质、社会结构素质、研究素质、出版和传播信息素质。美国就一直把读者教育视为图书馆工作的重要内容。随着信息技术的发展、普及、利用,他们感到传统的图书资料利用方法已难以适应信息社会的扩展要求。例如,1988 年美国学校图书馆员协会出版了《信息就是力量》指南,提出学校媒体中心应提供各种形式的信息的获取途径,培养学生利用信息的兴趣和能力。1987 年,美国图书馆协会成立了信息素质教育委员会,目的是明确信息素质在学生学习中,终生教育和成为一个良好公民过程中的作用,设计在正式或非正式学习环境下信息素质教育模型,决定继续教育和教育培养的发展方向。1990 年,美国“国家信息素质论坛”成立,目前已发展到超过 65 个国家组织委员代表企业、政府、教育等不同部门。1994 年

至 1995 年,美国对全国 3236 所大学的信息素质教育情况进行调查。美国的信息素质教育对全球产生巨大影响。信息技术既对教育提出挑战,又提供了技术支持。信息时代由计算机技术特别是网络所带来的信息交流,要求每一个人都具有获取信息的能力和加工利用信息以致于创新的本领。高素质的人才离不开信息教育,因此,信息教育应成为现代教育的重要支柱,尤其是在进行终身教育的过程中。信息教育更是不容忽视的,它为终身教育的发展提供了可靠的保障,并为终身教育的实施打下坚实的基础。

3 信息需求决定图书馆的生存与发展

在终身教育的过程中,人是离不开对信息的需求的。需要是一切生命体的本能。生命体要生存下去,就会不断的产生种种需求。在需要产生和满足的过程中,同时伴生着一个信息过程。终身教育的过程,就是人在精神上不断需求信息的过程。人类的信息需求属于一种次生的需要。

马克思、恩格斯在《德意志意识形态》一文中曾谈到,“……我们应当确定一切人类生存的第一个前提,也就是一切历史的第一个前提,这个前提就是:人们为了能够创造历史,必须能够生活。但是为了生活首先就需要衣食、住等物质资料的需要,这是最原始、最基本的需要,它们是与生俱来的,并贯穿人类生命的始终。但人与动物的区别就在于往往不是直接地去满足这些需要,人通过自己的行动来改变世界”。而要改变世界,首先需要认识和了解世界,这就涉及到信息问题。

所谓信息,最一般地理解,就是事物运动的状态与方式。对于原始人来说,他们在劳动中创造的信息是有限的,靠他们的记忆基本上能够满足同样有限的信息要求。事实上,古代许多神话传说都是通过“记忆”的方式世代相传和保存下来的。人的记忆能力是有限的。据现代脑科学研究发现,人类在接受信息和贮存信息方面具有巨大的潜力,但是人类对大脑的利用与开发都是非常有限的。因此,图书馆是信息需求的产物。准确的说,图书馆是体系化信息需求的产物。

首先,人类信息需求决定着图书馆的生存本身。图书馆之所以产生是因为出现了以精神生活为主业的神职人员及与此关系密切的王室统治者,他们的信息需求规定着早期图书馆的存在。在我国,20 世纪 80 年代前期留给图书馆人的永远美好的回忆,当时,“为中华崛起而读书”的风潮唤醒了千千万万中华儿女的求知欲,图书馆一时之间门庭若

市, 图书馆员的地位急速上升, 图书馆事业呈现出蓬勃发展的态势; 这是人类信息需求决定图书馆存在的一例。图书馆是与人类信息需求共存亡的, 从某种意义上说, 图书馆就是人类信息需求体系的物化形式, 哪里存在体系化的信息需求, 哪里就会出现图书馆。

其次, 人类信息需求决定图书馆的内容。图书馆收藏和提供哪些信息资源, 归根到底是由人类信息需求决定的。例如: 古埃及“纸草房”图书馆的藏书所反映的是神职人员和王室统治者的信息需求。中世纪的修道院图书馆藏书所反映的则是基督教教徒的信息需求, “藏书主要是基督教经文, 个别兼收少量希腊、罗马作品。”18 世纪上半叶, 美国大政治家、大科学家富兰克林创建的会员图书馆的藏书又有不同。总之, 图书馆是人类信息需求体系的物化形式, 由于不同用户群体的信息需求体系各不相同, 图书馆信息资源体系的内容也各具特色。另外, 人类信息需求决定图书馆的类型, 也决定着图书馆的分布。

总之, 对于图书馆而言, 只有顺应人类的信息需求并随之动态发展, 才能够生存下去并获发展。当然, 图书馆也不是完全被动的, 作为人类信息需求的物化形式, 图书馆本身具有激发用户信息需求的功能, 图书馆工作开展得好或差也对用户信息需求具有促进或制约的作用。因此, 图书馆应积极地探索用户信息需求及其规律性, 以便全面调动用户的信息需求, 并带动图书馆的发展。

4 现代图书馆的标志及教育职能

现代图书馆的出现主要有两个标志: 一是图书馆合作的国际化, 1946 年成立的联合国教科文组织 (UNESCO), 为图书馆的国际合作提供了组织保证; 二是图书信息设施的智能化, 1954 年计算机技术首次应用于图书馆标志着图书馆革命的开始。现代图书馆的主要特征包括: ①图书馆业务对象已超越读者范围而发展为信息用户; ②图书馆服务范围已超越单个图书馆而扩展到图书馆网络; ③图书馆业务活动已由手工操作发展为人机联合作业; ④图书馆信息设施强有力地牵动图书馆的发展, 成为现代图书馆时期最活跃的要素; ⑤图书馆信息资源体系突破“藏书”框架而呈现出整体发展的态势; ⑥图书信息人员已具备了适应现代图书馆的知识结构和职业技能等。

图书馆的发展是连续性和间断性的统一。

图书馆的教育职能是随着时代和环境的变化而变化的。就图书馆而言, 信息技术是围绕信息的开

发、存储、传输而创造和发展起来的技术。它向人们提供了巨大的信息源, 可以满足人所不同层次的需求和服务; 现代化的图书馆馆藏可以通过网络提供, 从新闻、广告到教育等各类信息, 应有尽有。因此, 图书馆为了满足读者需求, 必须以计算机、网络、多媒体以及通讯等信息技术提供个性化、全方位、多途径的服务。这就需要图书馆员帮助读者有效利用电子文献、网络信息、远程教育等馆藏信息资源及馆内高科技设施。

现代图书馆的出现为终身教育的进一步实施奠定了坚实的基础, 而图书馆教育职能的实现又给终身教育提供了可靠保障。

5 图书馆的可持续发展

终身教育的提出及实施将会促进图书馆的不断发展。终身教育使人们对于信息的需求不断增加, 这种需求主要来源于书籍中。书籍的不断增长, 将会使图书馆不断地发展, 因此, 图书馆的发展是可持续性的。

可持续发展: 指既能满足当代的需求, 又不对后代满足其需求能力构成危害的发展的精神; 可持续发展的目标是既能满足现代人的需求, 又要照顾到后代人的未来需求, 也就是满足全人类能过美好生活的愿望。“它既是一种发展模式, 又是人类近期的发展目标, 其核心实际上是资源作为一种物质财富和文化作为一种精神财富, 在当代人群之间以及存在代与代人群之间公平合理的分配, 以适应人类整体的发展要求。”

图书馆本身是社会持续发展的重要组成部分, 正如记忆是一个人智力发展的前提一样, 作为人类社会记忆系统的图书馆也是人类社会进一步发展的必要前提之一。

图书馆最本质的社会功能是保存人类的信息资源, “保存”本身是一种面向未来的活动, 是确保人类社会连续发展的最为重要的条件之一, 从而也是确保图书馆持续发展的最为重要的基础。但是, 近年来图书馆领域流行的一些观念和做法却与保存的宗旨背道而驰: 这些观念已严重地侵蚀了图书馆生存的基础。如: ①全面强调利用, 大规模削减复本, 部分图书馆甚至取消复本, 一些图书馆以书刊为收集重点, 强调用户即需求的满足, 而置长远于不顾; ②曲解或生搬硬套市场经济理论, 倡导多途径“开发”和创收, 以致本末倒置; ③在不具备条件的情况下强行上马现代化工程, 挤占了本应用于保存的有限资金; ④在网络环境中不适当地强调存取而忽视保存, 致使图书馆的性质发生变化, 最终

必将使网络无可存取之“源”。

针对这些情况,我认为图书馆必须采取有力措施以图持续发展:①变换观念,充分认识图书馆在社会中的地位与作用,摆正保存与利用的位置;②处理好信息资源保存与网络建设、资源开发的关系,以用户信息需求为“好”,以信息资源的保存为“本”,以网络建设和资源开发为“矢”;③处理好网络环境中信息资源的保存与存取的关系,在加强数据库建设的同时,积极开发和利用网络信息资源。

6 图书馆专业队伍离不开终身教育

传统图书馆的教育形式是:读者利用图书馆的藏书,以借阅文献的方式来丰富知识,逐步优化自己的知识结构。这同学校教育是根本不同的。普遍的文化水平和一般的知识结构已不能代表现代图书馆专业队伍的知识面貌和文化层次,更无以胜任数字图书馆的岗位职责及要求。图书馆的发展关键是图书馆专业人员的发展。他们的意识,知识,技术,能力和综合素质决定着图书馆的成败得失。但目前图书馆信息人员的整体素质依然偏低,人员结构也不能适应现代图书馆的要求。因此图书馆应以“内部普教,在职培训,整体提高”为目标,具体措施如下:①强化图书馆专业人员的教育与培训,坚决执行持证上岗制度;②培养他们的竞争意识;③指定和落实图书馆从业人员定期轮训和提高制度,鼓励自学成才和自我实现;④逐步调整图书馆从业人员的知识结构,专业技能结构,学历结构和职称结构,确保图书馆现代化的顺利实施;⑤创造使优秀人才脱颖而出和发挥才干的气氛和机会,以人才竞争赢得信息服务业之间的竞争等。图书馆专业人员的培养和提高已成为制约图书馆现代化的关键问题。

7 图书馆发展的最终目标

图书馆发展的最终目标不仅是满足当代人的信息要求,而且也要为满足后代人的信息需求而完

整、系统地保存历代和当代所有重要的信息资源。具体到图书馆领域,发展的目标就是实现全人类的资源共享,以人类创造的所有信息资源为全人类服务。因此,图书馆应做到:①所有图书馆都应认识到保存人类信息资源是它们共同的使命,它们应超越意识形态,携起手来,共建人类的信息资源体系;②图书馆网络是实现资源共享的最佳形式,所有图书馆应在分工合作的基础上,共建全球图书馆信息资源共享网络,使当代不同地区、不同人群能够平等地利用人类迄今为止所创造的信息资源;③加强图书馆的信息资源开发,增强图书馆的输出功能,在社会发展中发挥信息保证和引导作用。

终生教育是长远之计,终生教育的实施图书馆责无旁贷。未来图书馆可能是具有极强辐射作用的。多功能的网络信息教育中心。创建以图书馆信息为中心的终生教育基地,将会取得很好的效果。国际化的趋势告诉我们,社会的进步就意味着国民素质的提高,就意味着终生教育将会被国际国内人士所重视。这也就需要图书馆大力发挥其教育职能,并为终生教育开辟出一个新的天地。

参考文献:

- [1] 严怡明.情报学概论[M].武汉:武汉大学出版社,1983.
- [2] 王吉庆.信息素养论[M].上海:上海教育出版社,1999.
- [3] 邹志仁.试论大学生的信息素质教育[J].大学图书馆学报,2000(3).
- [4] 黄晓斌.美国高校的信息素质教育及其启示[J].大学图书馆学报,2001(4):65-67.
- [5] 黄宗忠.图书馆学导论[M].武汉:武汉大学出版社,1988.
- [6] 马克思、恩格斯、马克思恩格斯全集[M].北京:人民出版社,1957.
- [7] 霍国庆.图书馆与人的全面发展(上),(下)[J].山西图书馆学报,1994(2,4).
- [8] 黄宗忠.论点 21 世纪的图书馆[J].图书与情报,1996(2):1-11.